

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кондратовская средняя общеобразовательная школа»  
Беловского района Курской области

Открытый урок по математике  
в 1 классе по теме:  
**«Вычитание из 10»**

Учитель первой квалификационной категории  
Соклова С.В.

Кондратовка 20 18 год

## Технологическая карта открытого урока в 1 классе.

**Дата проведения урока:** 14.03.2018г.

**Урок:** математика

**Класс:** 1

**Дидактическое обоснование:** «Математика 1 класс» (2 часть) М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, УМК «Школа России».

**Раздел** «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (54 ч.).

**Тема предыдущего урока:** «Закрепление приёма вычитания вида:  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ .»

**Тема урока:** " **Вычитание вида:  $10 - \square$**  "

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи.

**Цель:** создать условия для знакомства обучающихся с приёмом вычитания вида  $10 - \square$ .

**Задачи урока:**

**Образовательные:** отрабатывать изученные вычислительные приёмы сложения и вычитания, навыки счёта в пределах 10; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи, изученных видов;

**Развивающие:** развивать творческие способности поискового характера и речь; логическое мышление;

**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

**Планируемые результаты:**

**Предметный результат:**

- **Знать:** состав числа 10.
- **Уметь:** выполнять приём вычитания вида:  $10 - \square$ .

**Метапредметные результаты:**

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; понимать необходимость товарищеского сотрудничества с

одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу, для понимания основных моральных норм поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности, формировать умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, умения оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников, самоконтроль процесса и результата деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися приёма вычитания из числа 10; умение решать задачи на разностное сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания, формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, отвечать на вопросы, связно высказывать суждения по изучаемому материалу; взаимодействовать с одноклассниками в ходе игры, работы в группах, парах.


**Методы обучения:** проблемный, поисковый, словесный, частично - поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

**Средства обучения:** учебник, раздаточный материал (карточки для индивидуальной, парной, групповой работы), мультимедийная презентация.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используй методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
<p><b>1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) (2 мин.)</b></p> <p><b>Цель:</b> мотивировать учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>(1 слайд)</p>  <p>Громко прозвенел звонок – Начинается урок –</p> <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!</p> <p>- Какой сегодня день недели? Вчера был? Через сколько дней будет понедельник (через три)? -Какое сегодня число? -Приготовьте для работы тетрадь.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, записывают число, классная работа в своих тетрадях, включаются в учебную деятельность.</p>	<p>Словесный метод.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Волевая саморегуляция.</p> <p>Действие смыслообразования.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	<p>Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.  Я от вас, друзья, не скрою, ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь!  -Запишите число, классная работа.</p> <p>- А какое сейчас идёт время года? Назовите весенние месяцы.</p> <p>- Ребята, а кто-нибудь из вас знает, когда приходит весна? (календарная – 1 марта, фенологическая (природная, по погоде)– 21 марта)</p> <p>- Я неспроста задала вам этот вопрос. Дело в том, что в период с 1 марта по 21 марта зима встречается с весной, и между ними происходит борьба: зима не хочет уходить, отдавать свои права весне.</p> <p>- Скажите, а вы любите весну? Хотите, чтобы она поскорее к нам пришла? Тогда я приглашаю вас отправиться к ней навстречу! Согласны? Только у меня условие: у нас все-таки математическое путешествие будет, так что давайте в дороге постараемся добыть новые знания, обрести умения и навыки, а еще повторим уже изученное. Хорошо? Тогда – вперёд!</p>				
<p><b>2.</b>  <b>Актуализация знаний учащихся и фиксация</b></p>	<p>(Слайд 2)</p>	<p>Читают девизы урока, делятся на группы, выполняют задания в</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Регулятивные</p>	<p>Учатся отличать верно выполненное задание от неверного;</p>

<p>затруднени й в деятельност и (10 мин).</p> <p><b>Цель:</b> актуализиро вать мыслительн ые операции: анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Девиз:</i> <b>Знаешь – говори, не знаешь- слушай.</b> <i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться!</i></p> <p>-Вспомним наши девизы: Знаешь – говори, не знаешь – слушай. Не стыдно не знать, стыдно не учиться! (Слайд 3)</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Разминка</b></p> <math display="block">\begin{array}{r} 3 + 5 = 8 \\ 9 - 4 = 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 - 2 = 6 \\ 6 + 3 = 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 + 1 = 8 \\ 9 - 2 = 7 \end{array}</math> <p>Иллюстрация: мальчик с гантелями и девочка с обручем.</p> </div> <p>- Но сначала перед долгой дорогой нужно размяться! -Проведём разминку в группах. 1 ряд-первая группа, 2 ряд-вторая группа, 3 ряд-третья группа.</p> <p>Задание для 1 группы: Решить примеры, разделить</p>	<p>своих группах, выступают с ответами от своих групп, обосновывают выбор правильного ответа, производят самоконтроль, отвечают на вопросы учителя, одноклассник ов.</p>	<p>формы. Оценива ние однокла ссников. Пробле мный, частичн о – поисков ый метод.</p>	<p>Коммуни кативные          Познават ельные</p>	<p>осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение структуриро вать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельност и;</p>
--	---	--	---	--	---

их на две группы. Прочитать разными способами примеры первого столбика.

$$\begin{array}{ccc} 3+5=8 & 8-2=6 & 7+1=8 \\ 9-4=5 & 6+3=9 & 9-2=7 \end{array}$$

Задание для 2 группы: Решить цепочку примеров. Узнать, из какого числа мы будем сегодня учиться вычитать.

$$7 - 4 + 2 + 3 - 6 + 5 - 0 + 3 =$$

Задание для 3 группы: Заполнить таблицу, дополнить до 10.

10	1	7	5	9	4	8	3	6	2

Проверяем работу групп. Выходит на защиту 1 группа, 2 и 3 группы проверяют. Приготовьте светофоры.

(клик - ответ)

- На какие две группы можно разделить эти математические выражения?
- Прочитайте разными способами первое выражение.
- Прочитайте разными способами второе выражение.
- Первая группа справилась отлично. Что она нам напомнила?

Личностные

Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

Умение осознавать ответственность за общее дело; Умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

(Как можно прочитать примеры разными способами, компоненты действия сложения и вычитания)

-Выходит на защиту 2 группа, 1 и 3 проверяют.  
Приготовьте светофоры.

(Слайд 4)



- Второе задание нашей разминки – решить цепочку примеров. Если вы выполните это задание правильно, вы узнаете, из какого числа мы будем сегодня учиться вычитать.

- Так таблицу вычитания из какого числа мы сегодня должны составить? (10)

-Вторая группа справилась достойно.

-Выходит на защиту 3 группа, 1 и 2 проверяют.  
Приготовьте светофоры.



(Слайд 5)

ДОПОЛНИ ДО 10.

10	1	7	5	9	4	8	3	6	2
	9	3	5	1	6	2	7	4	8




-Дополните до 10.

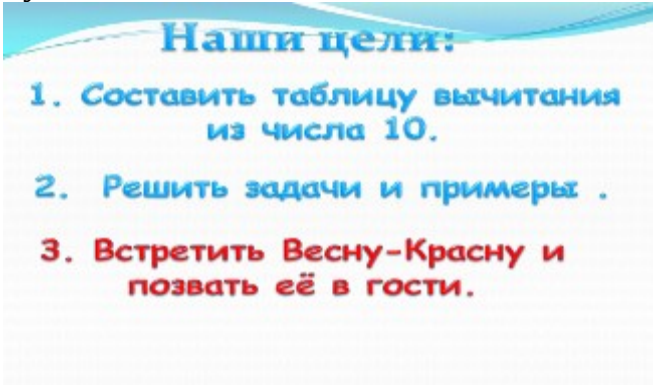
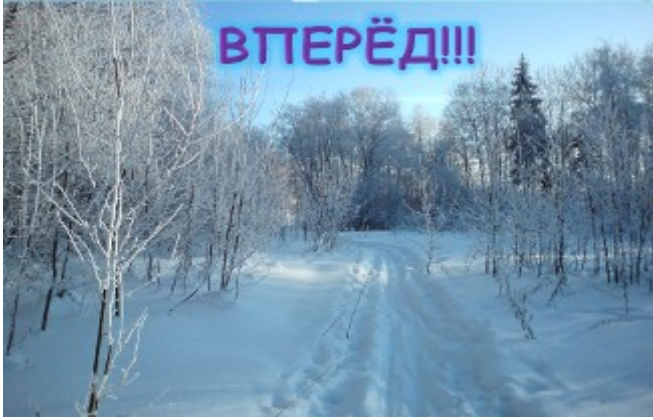
-И третья группа справилась с заданием. А она что нам напомнила?  
(Состав числа 10)

(Слайд 6)

**МОЛОДЦЫ!!!**



-Молодцы! Разминка проведена достойно.

<p><b>3. Постановка учебной задачи (1 мин)</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить и зафиксировать учебную задачу урока, цель и тему.</p>	<p>(Слайд 7)</p> <p>- Итак, мы отправляемся в путь навстречу Весне. Какие же цели мы перед собой поставим в этом путешествии?</p>  <p>(Слайд 8)</p> <p>- Ну, что ж? В путь нас поведёт эта лыжня!</p> 	<p>Формулируют тему и задачи урока.</p>	<p>Словесный метод. Фронтальная форма.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения; Определять и формулировать цель деятельности и на уроке. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>
<p><b>4. Проектиров</b></p>	<p>(Слайд 9)</p>	<p>Погружаются в проблему;</p>	<p>Самостоятельная</p>	<p>Регулятивные</p>	<p>Контроль в форме</p>

**ание  
нового  
знания.  
(5 мин.)**

**Цель:**  
рассмотреть  
состав числа  
10.



- А теперь что? ([клик](#)) Снежная крепость преградила нам путь! Здесь какое-то задание! Что это за домики? Узнали? Состав какого числа нам нужно вспомнить? У вас на партах листочки для самостоятельной работы, там точно такие же домики. Заполните их.  
- Поменяйтесь листочками со своим соседом по парте, давайте проверим. ([клик](#)) Оцените работу своего соседа, нарисуйте оценочные линейки.  
-Как вы думаете, зачем мы вспоминали состав числа 10?

Повторяют состав числа 10, самостоятельно работают по карточкам, меняются со своим соседом выполненной работой, проверяют карточку своего соседа и оценивают с помощью оценочной линейки.


работа, взаимопроверка. Проблемный метод. Индивидуальная форма.


Познавательные


сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения. Коррекция. Формирование познавательной инициативы. Умение находить и выделять необходимую информацию;  
Умение делать предположения и обосновывать их.

Личности

Умение

				ые  Коммуни кативные	следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям .  Умение слушать и понимать речь других, Выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Учитывать разные мнения.
<p><b>5. Фиксация нового знания. (6 мин.)</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить обучающихся с приёмом вычитания вида</p>	<p>- Путь свободен, пора отправляться. (Слайд 10).</p>  <p> <math>10 - 0 =</math>  <math>10 - 1 =</math>  <math>10 - 2 =</math>  <math>10 - 3 =</math>  <math>10 - 4 =</math>  <math>10 - 5 =</math> </p> <p> <math>10 - 10 =</math>  <math>10 - 9 =</math>  <math>10 - 8 =</math>  <math>10 - 7 =</math>  <math>10 - 6 =</math>  <math>10 - 5 =</math> </p>	Самостоятельно в парах решают примеры, сами проверяют свою работу по образцу и оценивают сами себя.	Парная форма, самопроверка, самооценка. Фронтальная форма. Поисковый и	Коммуни кативные  Регуляти вные	Управление поведением партнёра; умение выразить свои мысли.  Контроль в форме сличения способа

<p>10 - □.</p>	<p>- А это кто еще? Злой Снеговик завалил нашу лыжню! Давайте освободим путь, решив примеры на вычитание из числа 10. Скажите, ребята, а что нам поможет решить эти примеры? Правильно, знание состава числа 10. Он у вас перед глазами. Заполните таблицу самостоятельно, действуйте в сотрудничестве со своим соседом по парте! <i>(работа в парах, заполнение таблицы на листочках)</i></p> <p>- А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание. Оцените сами свою работу. Нарисуйте оценочные линеечки. Кто из вас хочет, выскажите своё мнение, как поработали над заданием.</p> <p>-Объясните, как считали?</p> <p>-Если всё правильно, то Снеговик освободит нам путь!</p> <p>(Слайд 11)</p>  <p>- Ох и заморозил нас эта снеговик! Не пора ли нам погреться?</p>		<p>словесный методы.</p>		<p>действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценивание качества и уровня усвоения.</p>
<p>6.</p>					

<p><b>Физминутка</b> <b>а</b> <b>(2 мин)</b></p>					
<p><b>7. Работа над задачей.</b> <b>(6 мин.)</b></p> <p><b>Цель:</b> решить задачу на сравнение.</p>	 <p>(слайд 12)</p> <p>- (клик) Ой-ой-ой! Что это? Это снежная буря заметает нам дорогу! Что ей надо? (клик) Она хочет, чтобы мы решили задачу.</p> <p style="text-align: center;">(работа над задачей)</p> <p style="text-align: center;">-Что известно в задаче?</p> <p style="text-align: center;">-Где мела метель?</p> <p style="text-align: center;">-Какие главные слова возьмём для записи условия задачи?</p> <p style="text-align: center;">- Запишите в тетради, а на доске....</p> <p style="text-align: center;">Двор – 8с. Сад – 5с.</p> <p style="text-align: center;">-Что спрашивается в задаче?</p> <p style="text-align: center;">-Как изобразить вопрос в условии задачи?</p> <p style="text-align: center;">-Какой тип этой задачи? (на сравнение)</p> <p style="text-align: center;">-Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?</p> <p style="text-align: center;">Правило хором: чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо от</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, решают задачу.</p>	<p>Фронтальная форма. Словесный метод.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Планирование, прогнозирование.</p> <p>Умение структурировать знания. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение выражать свои мысли.</p>



	<p><i>большого отнять меньшее.</i>  <i>-Запишите решение и ответ.</i></p>				
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторения. Решение устных задач, практической значимости, с темой приближённой к жизненным ситуациям (7 мин.)</b></p> <p><b>Цель:</b>  зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.</p>	<p>- Посмотрите, пейзаж уже изменился, уже совсем почти весенние проталинки появились на земле! Давайте дружно встанем и позовём Весну-красавицу! Вдруг она нас услышит и выйдет к нам навстречу!</p> <p>(Слайд 13)</p> <p>-Прочитаем сначала тихо, потом погромче, а потом совсем громко!</p> <p>- А вот и сама Весна-Красна! И Солнышко выглянуло!</p> <p>(Слайд 14)</p>	<p>Зовут весну, решают логические задачи.</p>	<p>Словесный, частичный поисковый методы. Фронтальная форма.</p>	<p>Регулятивные</p>	<p>Прогнозирование</p>







-А давайте порадуем Весну, она так любит, когда дети в школе учатся хорошо, любят трудиться, ведь это она отпускает школьников на каникулы.

-Она приготовила для вас сложные задания на сообразительность. Интересно, сможете ли вы их решить.

(Слайд 15, 16)



	<p>Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 10 яиц?</p> <p><b>4 МИНУТЫ</b></p>  <p>В комнате стояло 10 стульев, на которых сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек, и им всем нашлось по стулу. Как это могло случиться?</p>  <p><b>Мальчики встали.</b></p>				
<p><b>9. Итог урока. (2мин.)</b> <b>Цель:</b> подвести</p>	<p>- Итог урока. Весна задаёт вопросы (<a href="#">слайд 17</a>)</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют конечный результат</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>Умение выразить свои мысли с достаточной</p>

<p>итоги работы на уроке.</p>		<p>своей работы на уроке. Называют основные позиции учебного материала и как они его усвоили.</p>		<p>Познавательные</p>	<p>полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. Умение структурировать знания, умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>
<p><b>10. Рефлексия (2 мин.)</b></p> <p><b>Цель:</b> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>(Слайд 18)</p>  <p>-Откройте дневники, оцените свою работу на уроке сегодня.</p>	<p>Оценивают свою работу на всём уроке.</p>		<p>Познавательные  Регулятивные  Личностные</p>	<p>Оценка процесса и результатов деятельности. Волевая саморегуляция. Оценка, контроль, коррекция.  Умение оценивать себя на</p>

(Слайд 19)

-И так, мы доказали: Не страшны нам холода, мы ребята хоть куда!

- Спасибо за работу!

(слайд 20)



основе  
критерия  
успешности.