

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Кондратовская средняя общеобразовательная школа"

Беловского района Курской области

**Открытый урок**  
**по математике в 4 классе**  
**по теме «Измерение площади**  
**фигуры с помощью палетки»**

Учитель первой квалификационной категории

Соклова С.В.

## Открытый урок математики в 4 классе

**Тема:** Измерение площади фигуры с помощью палетки

**Цели:** Познакомить со способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки. Закреплять умения вычислять площадь фигуры, сравнивать площади фигур, умения заменять разные единицы площади.

**Задачи урока:** Создать условия для самостоятельного поиска знаний.

Прогнозируемые результаты:

**Предметный:** учащиеся освоят приём нахождения площади фигуры с помощью палетки.

**Метапредметные:** формировать действия смыслообразования и самоопределения, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование адекватной, позитивной самооценки и самовосприятия.

**Регулятивные:** формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других, ставить учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно, усвоено обучающимися и того, что неизвестно.

**Познавательные:** формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, проводить анализ и синтез, выполнять действия по алгоритму, логически рассуждать и доказывать, развивать умения использовать информацию.

**Коммуникативные:** развитие математической речи, умение работать в паре, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

Тип урока - открытие новых знаний

**Оборудование:** палетки, таблицы, тесты.

**Дидактические материалы к учебному занятию:**

- учебник "Математика", 4 класс, М. И. Моро;
- тест;
- карточки с заданиями.

## Ход урока

### 1.Оргмомент

Урок математики , друзья!

На вас надеюсь, как всегда!

Мы хороший дружный класс,

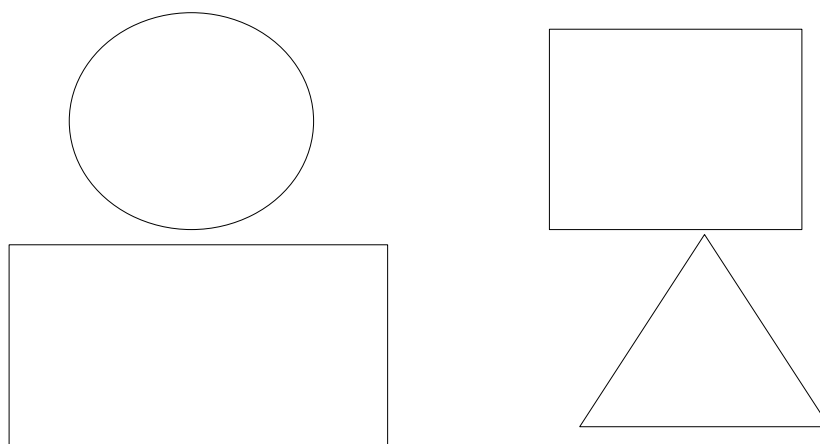
Всё получится у нас!

Посмотрите друг на друга.



#### 4. Самоопределение к деятельности и фиксирование индивидуального затруднения.

-Посмотрите на таблицу



Что здесь изображено? (геометрические фигуры )

-Назовите их .(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

-Какое можно дать задание? (Вычислить площади фигур)

-Что для этого надо знать? (формулу)

-По какой формуле вычисляют площадь? ( $S=ab$ )

-Что для этого надо знать? (измерить длины сторон)

-Найдите такие карточки на своих партах и выполните задание.

-Какие возникли вопросы? (не у всех фигур можно по формуле вычислить площадь)

-Проверим, у каких фигур нашли площадь. (Квадрат и прямоугольник)

- Давайте сформулируем тему нашего урока.

(Как вычислить площади фигур различной формы). .

-На какие вопросы нам надо сегодня ответить:

1) Как узнать площади таких фигур?

2) Чем измерить площадь фигур?

3)Какие единицы измерения?

#### 5.ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ.

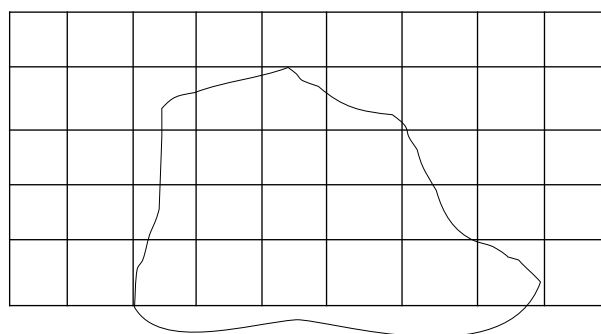
-Я предлагаю вам самим узнать это в учебнике на странице 43.

-Кто теперь сможет сказать как мы будем вычислять площадь оставшихся фигур?

((при помощи палетки).

-Что такое палетка?

**Палетка** - прозрачная плёнка или пластинка, расчерченная на квадраты известных размеров, при помощи которых определяется площадь



- А у вас на партах есть палетки? (да).
- Посмотрите из чего она сделана? (из плёнки).
- Ат на плёнке что мы видим? (Она разделена на квадраты).
- А на какие квадраты? (Одинаковые ).
- измерьте, чему равна сторона одного квадрата. (1см).
- Значит на какие квадратные единицы разделена наша палетка?  
(На квадратные сантиметры)
- А кто скажет как работать с палеткой?  
Дети предлагают свои варианты работы с палеткой.  
Ответы детей обобщаю и на доске размещаю алгоритм нахождения площади.

### **АЛГОРИТМ.**

1. Наложить палетку на фигуру.
  - 2.Сосчитать количество полных квадратов.
  3. Сосчитать количество неполных квадратов и разделить на 2.
  4. Сложить количество полных квадратов и половинное количество неполных.
- А сейчас я покажу как работать с палеткой.

### **6.РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА.**

- У меня тоже есть палетка. Она демонстрационная. Сторону квадрата принимаем за 1 см , хотя на самом деле длина стороны квадрата больше.
- Мы сейчас вычислим площадь данного треугольника по алгоритму.  
(Таблица с изображением треугольника).
- 1.10 кв.см – полных.
- 2.8 :2 =4 кв.см –неполных.
- 3.10 + 4=14 кв. см.- площадь треугольника.  
    Ответ : 14 кв. см.

### **7. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ.**

- Сейчас вычислим площадь фигуры данной в №191 (а).(ученик у доски).
1. 6 КВ.СМ -ПОЛНЫХ
  - 2.14 : 2=7 КВ.СМ.- НЕПОЛНЫХ
  - 3.6+7=13КВ.СМ – ПЛОЩАДЬ.
- ОТВЕТ: 13 КВ.СМ.

### **8.ФИЗМИНУТКА**

### **9. РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ.**

- Найдите карточки с геометрическими фигурами и вычислите площади оставшихся фигур.

-Работаем в парах. Один ученик накладывает палетку и считает, а другой – записывает и вычисляет.

1.17 КВ.СМ- ПОЛНЫХ.

2.  $12:2=6$  КВ.СМ- НЕПОЛНЫХ.

3.  $17 + 6 = 23$  КВ.СМ.- ПЛОЩАДЬ ТРЕУГОЛЬНИКА.

ОТВЕТ : 23 КВ.СМ.

1.16 КВ СМ.- ПОЛНЫХ.

2.  $20 : 2 = 10$  КВ.СМ. – НЕПОЛНЫХ.

3.  $16 + 10 = 26$  (КВ.СМ.) – ПЛОЩАДЬ КРУГА.

ОТВЕТ : 26 КВ.СМ.

Проверка по эталону. Самопроверка.

## 10.ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ.

- А сейчас мы повторим единицы измерения площади.

**1)СОСТАВИМ РАВЕНСТВА . А что такое равенство?**

**№ 196.Ученик у доски.**

$15\text{КВ.СМ} = 1500 \text{ КВ.ММ.}$        $23 \text{ КВ.М.} = 2300\text{КВ.ДМ.}$

$3 \text{ КВ. М.} = 30000 \text{ КВ.СМ.}$

Проверка. Самопроверка.

## 11. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.

**2)- А СЕЙЧАС РЕШИМ ЗАДАЧУ №198.(Коллективная работа).**

-Прочитайте задачу. О чем она? Сколько дней Оля читала книгу?

-Назовите опорные слова для краткой записи.

-Составьте краткую запись задачи.

Всего – 128 с.

В 1 д. -  $1/4$  ч.

Во 2 д. -?

В 3 д. – 65 с .

Каким будет вопрос задачи?

Запишите решение задачи по действиям. (Один ученик у доски).

Коллективная проверка. Самооценка.

## 3)ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ.

1.Для измерения площади используются:

А) кв.мм, кв.см, кв,дм ,кв.м, кв,км.

Б)1м, 1 км.

В) мм, см, дм.

2.Палеткой измеряют:

А)длину фигуры.

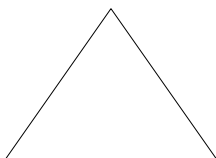
- Б) площади и периметр.  
В) площадь.

3. Палетка разделена:

- А) на кв. мм  
Б) на кв. см.  
В) на кв. дм.

4. Площадь данной фигуры равна:

- А) 15 кв. см.  
Б) 29 кв. см.  
В) 16 кв. см.  
Г) \_\_\_\_\_



## 12. Рефлексия деятельности.

-Оцените свою работу на уроке.

\_ Поднимите красную карточку те ,кто понял тему урока и сможет объяснить её своему товарищу.

\_Зеленую карточку те, у кого эта тема ещё вызывает затруднения и ему нужно ещё потренироваться.

\_Желтую те , кто ещё с трудом может справиться с заданием.

## 11. ИТОГ УРОКА.

Ребята,ответьте на вопросы, которые мы ставили вначале урока..

- Как измерить площади фигур различной формы?

-Какие единицы измерения?

## 13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

№ 197,№195,С. 44.