

Тема	Изменение глаголов по временам
Тип урока	урок усвоения новых знаний.
Цель урока	развивать умение образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выделять глаголы в неопределённой форме; - учить образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени.
Планируемые результаты	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать глаголы среди других частей речи; - образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени; - правильно употреблять глаголы в неопределённой форме в речи. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность; - делать выводы на основе сравнения; - приводить примеры на изученные правила; - проводить самопроверку, самооценку; - активно взаимодействовать при обсуждении. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость изучения темы; - адекватно оценивать результаты учебной деятельности; - выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
Ресурсы урока	учебник (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), ч.2; рабочая тетрадь, ч.2; рабочая программа, ноутбук, презентация «Изменение глаголов по временам», карточки, лист самооценки.

ХОД УРОКА

	Деятельность Учителя	Деятельность обучающегося	УУД
1 этап. Организационный момент Создание доброжелательной атмосферы.	<p>Приветствует обучающихся, настраивает их на работу</p> <p>Дежурный – с места: «К уроку русского языка готовы все». «Учите русский – годы кряду, с душой, с усердием, с умом. Вас ждёт великая награда, и та награда в нём самом».</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу.</p>	<p>Личностные: готовность обучающихся к деятельности</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Без языка невозможно развитие ни науки, ни техники, ни ремесла. Поэтому мы изучаем с вами свой родной русский язык.</p> <p><u>Учитель:</u> – Откройте тетради. – Запишите число, классная работа. Не забывайте правила посадки при письме</p>	<p>Обучающиеся пишут число, классная работа.</p>	<p>управление своей деятельностью.</p> <p>Коммуникативные: развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.</p>
<p>2 этап. Мотивационный (самоопределение к деятельности).</p>	<p>1. Индивидуальное задание. Самостоятельная работа Перед вами тетрадь ученика из «Страны Невыученных уроков». <u>Исправьте его ошибки.</u> Взаимопроверка Взаимооценка (! + --)</p>	<p>(Задание на карточках)</p> <p>Взаимопроверка Взаимооценка (! + -)</p>	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Регулятивные: волевая регуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать своё мнение и позицию.</p>
<p>3 этап. Актуализация знаний и фиксирование обучающимися индивидуальных</p>	<p>1. Задание. Предлагаю выполнить задание. Прочитайте слова, разделите на группы, объединяя по общим признакам (запишите) <i>Смородина, оранжевый, бежать, костюм, аккуратный, смотрел,</i></p>	<p>Обучающиеся выполняют задание</p>	<p>Познавательные: формирование умения самостоятельно формулировать</p>

<p>затруднений. Целеполагание</p>	<p><i>лежит.</i> (Самопроверка по образцу) (на доске образец) Самооценка ! + -</p> <p>- Сколько групп получилось? - Назовите.</p> <p>– Докажите, что 3 группа – это глаголы. (Вопрос, обозначает действие)</p> <p>2. Игра “Разгадай-ка”. Предлагаю узнать название темы урока. Для этого надо <u>убрать буквы, которые обозначают согласные глухие звуки и прочитать слова</u> (исключением является предлог ПО) (буквы записаны на доске) И З С Т М Е Н Е Н И Е Ш П Х Г Л С Ш А Г К О Л Т Ш О В по ВРЕМЕНАМ - Какая цель урока может быть поставлена в связи с этой темой? (<i>Образовывать временные формы глагола</i>) - Что мы будем делать для достижения этой цели?</p> <p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</p>	<p>3 группы: 1 группа-имя существительное смородина костюм</p> <p>2 группа-имя прилагательное оранжевый аккуратный</p> <p>3 группа-глагол бежать смотрел лежит</p> <p>3 группы <i>Имя</i> <i>существительное,</i> <i>имя</i> <i>прилагательное,</i> <i>глагол</i> Ответы детей <i>Глагол - самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? то сделал? и т.д.</i> <u>Общее грамматическое значение глагола</u> – это действие.</p> <p><i>Обучающиеся читают тему урока</i> Изменение глаголов по временам <i>Изменять глаголы по временам</i></p> <p>- Работать по учебнику, выполнять задания в рабочей тетради, работать в парах, рассуждать, отвечать на вопросы,</p>	<p>ть тему и цель урока, читать и выполнять задание.</p> <p>Осознанное и произвольное построение высказывания .</p> <p>Регулятивн ые: целеполагани е, планирование , прогнозировани е.</p> <p>Коммуникат ивные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; организация своего мнения; учёт разных мнений; использовани е критериев для обоснования своего суждения.</p>
---	---	--	---

		отстаивать свою точку зрения, делать выводы и т.д.	
<p>4 этап. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>А сейчас проведём аукцион знаний о глаголе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое глагол? - Что обозначает глагол? - На какие вопросы отвечает глагол? - Чем в предложении является глагол? - Как изменяется глагол? - Что такое неопределённая форма глагола? На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? - Прочитайте: <u>На празднике школьники (исполнять) песню для ветеранов.</u> - Это предложение? - Что нужно сделать, чтобы получилось предложение? - Измените форму глагола так, чтобы в предложении говорилось о том, что происходит сейчас. - Измените форму глагола так, чтобы в нём говорилось о том, что происходило раньше. - Измените форму глагола так, чтобы в предложении говорилось о том, что произойдёт (будет происходить). - Чем отличаются предложения, которые вы составили? - В каких формах употреблён глагол в этих предложениях? 	<p><u>Ответы детей</u></p> <p>Самостоятельная часть речи Действие предмета или состояние предмета</p> <p>Что делать? (читать) Что сделать? (вспомнить)</p> <p>Сказуемым</p> <p>По числам, по временам, а в прошедшем времени в единственном числе и по родам Неопределённая форма – это начальная форма глагола. Это неизменяемая форма глагола. Она не указывает ни на время, ни на число глагола. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос что делать? Или что сделать? Чаще всего они имеют суффикс –ть, или –ти: Что делать писать, решать, везти; Что сделать? написать, решить, привезти.</p> <p><i>Нет</i> <i>Изменить форму глагола.</i> <i>На празднике школьники исполняют песню для ветеранов.</i> <i>Дополнительное задание (указать части речи над каждым словом в предложении)</i> <i>На празднике школьники исполняли песню для ветеранов.</i> <i>На празднике школьники исполнят (будут исполнять) песню для ветеранов.)</i></p> <p>Формой глагола</p> <p>В первом предложении глагол употреблён в настоящем</p>	<p>Познавательные: формирование умения самостоятельно формулировать проблему урока, рассуждать, доказывать, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации.</p>

<p>способов действий. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>форме</p> <table border="1" data-bbox="488 192 994 277"> <tr> <td>бежать смотрел лежит</td> </tr> </table> <p>- С помощью этой таблицы (с.76, учебник) нужно образовать <u>формы</u> глагола бежать.</p> <p>2. Работа по карточкам На партах лежат карточки. Задание: Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть глаголы.</p> <p>1 карточка А рядом, у проталинки, В тр..ве, между к..рней, Б..жит, струится маленький Серебряный ручей.</p> <p>2 карточка Кругом р..са медвяная Сп..лзает по к..ре, Под нею зел..нь пряная Сияет в серебре.</p> <p>3 карточка Черёмуха душистая С в..сною расцв..ла И ветки з..л..тистые, Что кудри, зав..ла.</p> <p>Самопроверка, самооценка ! + -</p> <p><u>Проверка:</u> - Прочитайте глаголы, в которых пропущена гласная буква “е” (<i>бежит, расцвела</i>). - Прочитайте глагол, в корне которого гласная буква “о” (<i>сползает</i>). - Назовите глагол с безударной гласной “и” в корне слова (<i>завила</i>). - Есть ли еще глаголы, которые вы подчеркнули, но еще не назвали? (<i>струится, сияет</i>) - А какие безударные гласные написали в именах существительных и прилагательных?</p> <p>3. Работа по учебнику. - упр.160 стр. 77 Задание: списать, подчеркнуть глаголы и определить время глагола</p>	бежать смотрел лежит	<p>(что делать?) бежать</p> <p>н.ф. н.в. Бежать – бежит, п.в. б.в. <i>бежал, будет бежать.</i></p> <p><i>Обучающиеся работают по карточкам</i></p>	<p>е умения работать в парах, самостоятельно выполнять работу</p> <p>Регулятивные: контроль, самопроверка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
бежать смотрел лежит				
<p>7 этап. Рефлексия. Цель: сравнение целей,</p>	<p>1. Самостоятельная работа - Выполните задание № 91 на с. 41 рабочей тетради на печатной основе. <i>Проверим!</i></p>	<p><i>Обучающиеся выполняют задание в рабочей тетради</i></p>	<p>Личностные: адекватное понимание причин успеха /</p>	

<p>поставленных в начале урока, с полученным результатом.</p>	<p><i>Дополнение № 96 с. 43 № 97 с. 44</i></p> <p>- А сейчас возьмите цветной карандаш и нарисуйте смайлик определённого цвета, как было комфортно на уроке</p> <p>Красный – трудно. Жёлтый – не очень. Синий – легко.</p> <p>- Пожалуйста, аргументируйте свои ответы.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самооценка результатов своей работы и работы всего класса.</p>
<p>8 этап Подведение итогов урока</p>	<p>Самостоятельная работа <u>Заполните лист самооценки:</u></p> <p>[] знаю, что такое глагол; [] умею различать глаголы среди других частей; [] умею задавать вопросы к неопределённой форме глагола; [] умею определять время глагола; [] умею образовывать временные формы глагола.</p> <p>Самооценка (! + --) (У кого есть вопросы и сомнения, поднимите карточку +) - <u>Предлагаю прослушать и записать домашнее задание</u> с.78 упр.№161 учебника: (записать на доске) Прочитать предложения и составить из этих предложений текст. 2) Прочитайте материал рубрики «Страничка для любознательных»</p> <p>Урок окончен Всем спасибо!</p>	<p><i>Обучающиеся заполняют лист самооценки, обобщают сведения по изучаемой теме.</i></p> <p>Самооценка (! + --)</p> <p><i>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</i></p>	<p>Личностные:</p> <p>адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>достижение общего решения в совместной деятельности.</p>